



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0095F12C9CA19403AD6909D3CB828F2E3C

Владелец: Мазитова Альфия Шамилевна

Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида  
г. Нурлат Республики Татарстан»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета  
«Детский сад №3 «Светлячок»  
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №3 «Светлячок»  
общеразвивающего вида»  
А.Ш. Мазитова  
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования  
«Тропинка к школе»**

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок реализации:** 1 год)

Воспитатель первой категории  
Загрутдинова Г.Р.

г. Нурлат

## Информационная карта образовательной программы

|      |   |  |
|------|---|--|
| 1.   | <b>Учреждение</b>   | «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»  |
| 2.   | <b>Полное название программы</b>  | <b>«Тропинка к школе»</b>  |
| 3.   | <b>Направленность программы</b>   | Социально-педагогическая   |
| 4.   | <b>Сведения о разработчиках</b>   |  |
| 4.1. | ФИО, должность  | Загрутдинова Гулия Рафиковна   |
| 4.2. | ФИО, должность  | Воспитатель  |
| 5.   | <b>Сведения о программе:</b>  |  |
| 5.1. | Срок реализации   | 1 год  |
| 5.2. | Возраст обучающихся   | 6-7 лет  |
| 5.3. | Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания и учебного процесса | дополнительная общеобразовательная программа<br>общеразвивающая<br>одноуровневая<br>модульная  |
| 5.4. | Цель программы  | Развитие познавательных способностей детей, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.  |
| 5.5. | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)   | Стартовый уровень  |
| 6.   | <b>Формы и методы образовательной деятельности</b>  | Индивидуально – групповая; занятие – игра. При проведении занятий используются следующие методы: Словесные: устное изложение; беседа; словесные игры<br>Наглядные: показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек работа в тетрадях<br>Практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления; ассоциативные тренинги; ориентировка на плоскости и в пространстве; 7 выполнение арифметических действий; графические диктанты; составление звукобуквенных схем; штриховки. |
| 7.   | <b>Формы мониторинга результативности</b>   | проверочные задания различной направленности; наблюдение за поведением ребенка в ситуации занятия (ориентировка в задании, целенаправленность деятельности, планирование деятельности при работе с заданием); практические задания   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <b>8.</b>  | <b>Результативность реализации программы</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»;</li> <li>-различать гласные и согласные звуки;</li> <li>-различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;</li> <li>-правильно составлять из букв слоги и слова;</li> <li>-уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;</li> <li>-уметь составлять и решать арифметические задачи;</li> <li>-уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;</li> <li>-ориентироваться в тетради.</li> </ul> |
| <b>9.</b>  | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 09.08.2025г.   |
| <b>10.</b> | <b>Рецензенты</b>   |  |

### **Пояснительная записка.**

Программа дополнительного образования «Умники и умницы» составлена на основе парциальных программ Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников» и «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1155 от 17 октября 2013г.
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 706 от 15.08.2013г «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан»
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС, 2014.
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида г. Нурлат Республики Татарстан».

### **Актуальность.**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей и речевого развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Закрепление понятий и представлений о звуках и буквах, развитие фонематического восприятия, внимания, мышления, формирование элементарных математических представлений: количестве, части и целом, пространстве и времени - эти качества необходимы для дальнейшего обучения в школе. Данная программа дополнительного образования способствует развитию детей в этих направлениях.

### **Проблемность.**

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь.

### **Цель программы:**

Развитие познавательных способностей детей, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### **Основные задачи:**

- развитие математических представлений о числах и цифрах;

- знакомство с математическими знаками;
- умение решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
  - развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить;
  - развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
  - развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- подготовка руки к письму;
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.

#### **Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **Планируемые результаты, целевые ориентиры.**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слово»;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать согласные твердые и мягкие звуки, обозначать их;
  - правильно составлять из букв слоги и слова;
- уметь решать примеры на сложение и вычитание до 10;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всеигровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, продолжает развиваться воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Формы проведения образовательной деятельности.**

Основная форма образовательной деятельности - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Продолжительность реализации программы – программа реализуется в период с 16 сентября по май месяц включительно по 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

### **2.3 Особенности организации образовательного процесса.**

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки; рабочие листы — прописи для печатания букв, цифр и др.); рабочая тетрадь «Ну-ка, буква, отзовись!» (входит в авторский комплект учебно-методических пособий к программе «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой) - учебно-игровые задания, предложенные в тетради, способствуют последовательному закреплению понятий и представлений о звуках и буквах, развитию фонематического восприятия, внимания, мышления и формируют у ребенка качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца, понять учебно-игровую задачу и выполнить ее самостоятельно; рабочая тетрадь «Я уже считаю» (тетрадь по формированию элементарных математических представлений - заключительная часть учебно-методического комплекта к программе "Математические ступеньки")

В тетради представлена система игровых практических заданий, выполнение которых направлено на закрепление полученных знаний по математике, они предусматривают: включение в занятия интеграции образовательных областей, обеспечение всестороннего развития ребенка с учетом его возрастных возможностей, формирование предпосылок универсальных учебных действий (умение работать по правилу, образцу, понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно, осуществлять самоконтроль и самооценку и др.).

**Матрица дополнительной общеобразовательной программы**

| Уровни           | Критерии                                    | Форм и методы диагностики   | Методы и педагогические технологии                                | Результаты   | Методическая копилка дифференцированных заданий   |
|------------------|---|---|---|--|---|
| <b>Стартовый</b> | <p><b>Предметные:</b></p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>индивидуальная, групповая, подгрупповая.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности</p> <p>• Несложные эксперименты</p> <p>Беседы.</p> | <p>Наглядные</p> <p>Словесные</p> <p>Практические</p> <p>Игра</p> | <p><b>Предметные:</b></p> <p><u>Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:</u></p> <p><i>отвечать</i> на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;</p> <p><i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</p> <p><i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение;</p> <p><i>конструировать</i> словосочетания и предложения;</p> <p><i>определять</i> количество слов в предложении;</p> <p><i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</p> <p><i>выделять</i> отдельные звуки в словах, <i>определять</i> их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</p> <p><i>делить</i> слова на слоги, выделяя ударный слог;</p> <p><i>различать</i> звуки и буквы;</p> <p><i>узнавать</i> и <i>различать</i> буквы русского алфавита;</p> | <p>Задания с наличием образца выполнения.</p> <p>Задания с выполнением некоторой части.</p> <p>Задания со вспомогательными вопросами.</p> <p>Задания с соответствующими указаниями инструкциями.</p> <p>Задания со вспомогательными упражнениями.</p> <p>Задания с алгоритмическим предписаниями.</p> <p>Задания с выбором решения.</p> <p>Дифференцированные игры-упражнения, направленные на развитие внимания.</p> |

правильно  
*держат* ручку и  
карандаш;  
аккуратно  
*выполняют*  
штриховку,  
раскрашивание,  
обведение по  
конттуру.  
Введение в  
математику:  
*продолжать*  
заданную  
закономерность;  
*называть* числа  
от 1 до 10 в прямом и  
обратном порядке;  
*вести счет*  
предметов в  
пределах 10;  
*соотносить* число  
предметов и  
цифру;  
*сравнивать* группы  
предметов с  
помощью  
составления пар;  
*составлять*  
математические  
рассказы и  
отвечать на  
поставленные  
учителем  
вопросы: Сколько  
было?  
Сколько стало?  
Сколько  
осталось?;  
*классифицировать*  
объекты по форме,  
цвету, размеру,  
общему названию;  
*устанавливать*  
пространственно-  
временные  
отношения с  
помощью слов:  
слева – направо,  
вверху – внизу,  
впереди – сзади,  
близко – далеко,  
выше – ниже,  
раньше – позже,  
вчера – сегодня –  
завтра;  
*распознавать*

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>известные геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.</p> |  |
|  | <p><b>Метапредметные</b><br/><u>Регулятивные</u><br/><u>УУД:</u><br/>учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью педагога; учиться <i>работать</i> по предложенному педагогом плану; учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии; учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими ребятами</p> |  |  | <p><b>Метапредметн</b><br/>-1. Понимать и называть речевые образцы, лексический материал.<br/>2. Владение навыками письма и чтения букв.<br/>3. Освоение способов решения заданий творческого характера.</p>   |  |

давать  
эмоциональную  
оценку своей  
деятельности на  
занятии и  
деятельности  
всего класса;  
учиться *оценивать*  
результаты своей  
работы.

Познавательные  
УУД:

учиться  
ориентироваться в  
своей системе  
знаний: *отличать*  
новое от уже  
известного;  
учиться  
*ориентироваться* в  
учебном пособии  
(на развороте, в  
оглавлении, в  
условных  
обозначениях);  
учиться *находить*  
*ответы* на  
вопросы в  
иллюстрациях;  
*сравнивать* и  
*группировать*  
различные  
объекты(числа,  
геометрические  
фигуры,  
предметные  
картинки);  
*классифицировать*  
и *обобщать* на  
основе жизненного  
опыта;  
учиться *делать*  
*выводы* в  
результате  
совместной работы  
с педагогом;  
учиться  
*преобразовывать*  
информацию из  
одной формы в  
другую (составлять  
математические  
рассказы на основе  
предметных  
рисунков и  
простейших  
моделей, заменять

слово, предложение  
схемой).

Коммуникативные

УУД:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес;  
слушать и понимать речь других;  
учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;  
учиться оформлять свои мысли в устной форме;  
строить понятные для партнера высказывания;  
уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;  
совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;  
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередких возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | <p>учиться <i>выполнять</i> различные <i>роли</i> при совместной работе.</p> |  |  |   |  |
|  | <p><b>Личностные:</b><br/>-</p>  |  |  | <p><b>Личностные:</b><br/>-1.Знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. 2. Бережно относиться к полученным знаниям, установить связь между целью и мотивом обучения, четко знать и понимать для чего это нужно. Наличие мотивации к работе на результат. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа, прививать интерес к фольклору. 4. Воспитывать положительное отношение к изучению родного языка. 5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:<br/> <i>определять</i> и <i>высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, как поступить (при поддержке педагога); при поддержке педагога и окружающих <i>давать оценку</i> своим поступкам и поступкам других людей; <i>понимать</i>, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; <i>выражать</i> свои эмоции, соблюдая этические нормы; <i>понимать</i> эмоции других людей,</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

|  |
|--|
|  |
|--|

сочувствовать,  
сопереживать;  
*высказывать* свое  
отношение к  
героям  
литературных  
произведений, их  
поступкам;  
*объяснять*, хочет  
идти в школу или  
нет, и почему.  
Сформированность  
положительной  
мотивации к  
учебной  
деятельности: «Я  
хочу учиться!»  
самый желаемый  
планируемый  
личный  
результат.

|  |
|--|
|  |
|--|

**Учебный план дополнительной общеобразовательной программы**

| № | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий                                      | Формы аттестации (контроля)                                  |
|---|--|------------------|--------|----------|--|--|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |  |  |
| 1 | Математика количество и счёт: число и цифра                            | 1                | 0,5    | 0,5      | Беседа   | Опрос  |
| 2 | Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по образцу                    | 1                | 0.5    | 0.5      | Работа с раздаточным материалом                                | Самостоятельная работа, опрос.                               |
| 3 | Математика количество и счёт: число и цифра 2.                         | 1                | 1      |          | Игра   | Творческая работа  |
| 4 | Звуки и буквы. Нахождение заданной буквы по словесной инструкции       | 1                | 1      |          | Работа с раздаточным материалом                                | Самостоятельная работа, опрос.                               |
| 5 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 3.                        | 1                | 1      |          | Игра   | Беседа. Педагогическое наблюдение.                           |
| 6 | Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.                                | 1                | 0.3    | 0.7      | Работа в тетради. Слушание. Работа с иллюстрациями.            | Педагогическое наблюдение. Выставка.                         |
| 7 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 4.                        | 1                | 0.5    | 0.5      | Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации | беседа, тест-опрос.  |
| 8 | Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.                                | 1                | 1      |          | Работа с раздаточным материалом                                | Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос. |
| 9 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 5. Разучивание считалки и | 1                |        | 1        | Игровая  | Самостоятельная работа, опрос.                               |

|    |  |   |     |     |  |                                   |
|----|--|---|-----|-----|--|-----------------------------------|
|    | поговорки.   |   |     |     |  |                                   |
| 10 | Звуки и буквы.<br>Установление<br>связи звука с<br>буквой. | 1 | 1   |     | Просмотр<br>презентации.   | Конкурс                           |
| 11 | Математика.<br>Количество и<br>счёт: число и<br>цифра 6.   | 1 | 1   |     | Игра-<br>путешествие.  | Фестиваль                         |
| 12 | Звуки и буквы.<br>Установление<br>связи звука с<br>буквой. | 1 | 1   |     | Викторина  | Самостоятельн ая<br>работа,опрос. |
| 13 | Математика.<br>Количество и<br>счёт: число и<br>цифра 7.   | 1 | 0.3 | 0.7 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Фестиваль                         |
| 14 | Звуки и буквы.<br>Установление<br>связи звука с<br>буквой. | 1 | 1   |     | Презентация  | Конкурс                           |
| 15 | Математика.<br>Количество и<br>счёт: число и<br>цифра 8.   | 1 | 0.3 | 0.7 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Творческая работа<br>Фестиваль    |
| 16 | Звуки и буквы.<br>Установление<br>связи звука с<br>буквой. | 1 |     | 1   | Работа с<br>раздаточным<br>материалом                                | Самостоятельн ая<br>работа,опрос. |
| 17 | Математика.<br>Количество и<br>счёт: число и<br>цифра 9.   | 1 | 0.3 | 0.7 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Конкурс<br>Творческая работа      |
| 18 | Звуки и буквы.<br>Установление<br>связи звука с<br>буквой. | 1 |     | 1   | Работа с<br>раздаточным<br>материалом                                | Самостоятельн ая<br>работа,опрос. |
| 19 | Математика.<br>Число 0 и<br>цифра 0.                       | 1 | 1   |     | Просмотр<br>презентации.   | Фестиваль                         |
| 20 | Звуки и буквы.<br>Установление<br>связи звука с<br>буквой. | 1 | 0.5 | 0.5 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Творческая<br>работа              |
| 21 | Математика.<br>Число 10.                                   | 1 |     | 1   | Работа с<br>раздаточным<br>материалом                                | Конкурс                           |
| 22 | Звуки и буквы.   | 1 | 0.3 | 0.7 | Просмотр<br>презентации  | Диктант                           |

|    |   |   |     |     |  |  |
|----|---|---|-----|-----|--|--|
|    | Зачеркивание<br>лишних букв.  |   |     |     |  | письменный,<br>разгадывание<br>ребусов,<br>фронтальный<br>опрос. |
| 23 | Математика<br>Задание от<br>весёлых<br>карандашей<br>Раскрашивание<br>овощей<br>карандашами<br>соответствую<br>щих цветов.<br>Счёт до 10 –<br>ти.   | 1 | 0.3 | 0.7 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Выставка   |
| 24 | Звуки и буквы.<br>Написание<br>пропущенных<br>букв.   | 1 | 0.3 | 0.7 | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Работа с сиг-<br>нальными кар-<br>точками                        |
| 25 | Математика<br>Задание от<br>весёлых<br>карандашей<br>Раскрашиван<br>ие игрушек<br>карандашами<br>соответствую<br>щих цветов.<br>Счёт до 10 –<br>ти. | 1 |     | 1   | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Практическое<br>занятие  |
| 26 | Звуки и буквы.<br>Написание<br>пропущенных<br>букв.   | 1 |     | 1   | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Работа в кассах  |
| 27 | Математика<br>цветов. Счёт<br>до 10 –ти.  | 1 |     | 1   | Игровая.<br>познавательная,<br>коммуникативная.<br>Работа в тетради. | Тест   |
| 28 | Звуки и буквы.<br>Развитие<br>зрительного<br>внимания.  | 1 |     | 1   | Работа с<br>раздаточным<br>материалом                                | Составление схем<br>слов   |
| 29 | Математика.<br>Задание от<br>весёлых<br>карандашей.   | 1 |     | 1   | Работа в тетради.  | Самостоятельная<br>работа  |

|                    |  |    |      |      |                                 |                                |
|--------------------|--|----|------|------|---------------------------------|--------------------------------|
| 30                 | Звуки и буквы.<br>Развитие зрительного внимания.                   | 1  |      | 1    | Работа с раздаточным материалом | Слоговой диктант               |
| 31                 | Математика.<br>Задание от веселых карандашей.<br>Решение примеров. | 1  |      | 1    | Работа в тетради.               | Самостоятельная работа, опрос. |
| 32                 | Звуки и буквы.   | 1  | 0.3  | 0.7  | Игровая                         | Творческая работа              |
| <b>Итого часов</b> |  | 32 | 10.4 | 21.6 |                                 |                                |

### 3. Организационный раздел.

#### Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Центр «Грамотейка»- книжный уголок, магнитная доска, буквы, набор кубиков с буквами, дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. п.

Центр «Математика» - магнитная доска, касса цифр, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами, дидактические игры математической направленности и т.п.

#### Материально - техническая база.

##### Литература:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой в соответствии с ФГОС, 2014.
2. Е. В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников». - М.: ТЦ Сфера. 2016.
3. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Рабочая тетрадь Е. В. Колесникова «Я уже считаю». - М.: ТЦ Сфера. 2009.
5. Рабочая тетрадь Е. В. Колесникова «Ну – ка, буква, отзовись!». – М.: «Просвещение». 2022.

##### Материалы:

- магнитная доска,
- магнитные буквы,
- набор букв,
- схемы слов,
- предметные картинки,
- сюжетные картинки,
- набор цифр,
- магнитные цифры,

- числовые ряды от 0 до 10;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур,
- наборное полотно,
- набор счётных палочек на каждого ребенка,
- карточки и схемы математических упражнений,
- доска, мел;
- рабочие тетради,
- ручки, простые карандаши.

## Приложения

### Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

| № п/п | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                   | Количество часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля                 |
|-------|----------|-------|--------------------------|---------------------------------|------------------|---|------------------|--------------------------------|
| 1     | сентябрь | 16.09 | 15.40-16.05              | Беседа                          | 1                | Математика<br>количество и счёт:<br>число и цифра                   | Групповая        | Опрос                          |
| 2     |          | 23.09 | 15.40-16.05              | Работа с раздаточным материалом | 1                | Звуки и буквы.<br>Нахождение заданной буквы по образцу              | Групповая        | Самостоятельная работа, опрос. |
| 3     | октябрь  | 7.10  | 15.40-16.05              | Игра                            | 1                | Математика<br>Количество и счёт:<br>число и цифра 2.                | Групповая        | Творческая работа              |
| 4     |          | 14.10 | 15.40-16.05              | Работа с раздаточным материалом | 1                | Звуки и буквы.<br>Нахождение заданной буквы по словесной инструкции | Групповая        | Самостоятельная работа, опрос. |
| 5     |          | 21.10 | 15.40-16.05              | Игра                            | 1                | Математика  | Групповая        | Беседа.                        |

|    |         |       |             |  |   |   |           |  |
|----|---------|-------|-------------|--|---|---|-----------|--|
|    |         |       |             |  |   | Количество и счёт: число и цифра 3.   |           | ское наблюдение.   |
| 6  |         | 28.10 | 15.40-16.05 | Работа в тетради. Слушание. Работа с иллюстрациями.            | 1 | Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.   | Групповая | Педагогическое наблюдение. Выставка.                         |
| 7  | ноябрь  | 11.11 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Просмотр презентации | 1 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 4.                                   | Групповая | беседа, тест-опрос.  |
| 8  |         | 18.11 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом                                | 1 | Звуки и буквы. Нахождение лишней буквы.   | Групповая | Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос. |
| 9  |         | 25.11 | 15.40-16.05 | Анализ   | 1 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 5. Разучивание считалки и поговорки. | Групповая | Самостоятельная работа, опрос.                               |
| 10 | декабрь | 2.12  | 15.40-16.05 | Просмотр презентации.  | 1 | Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.                                 | Групповая | Конкурс  |
| 11 |         | 9.12  | 15.40-16.05 | Игра-путешествие.  | 1 | Математика. Количество и счёт:  | Групповая | Фестиваль  |

|    |         |       |             |   |   |   |           |                                |
|----|---------|-------|-------------|---|---|---|-----------|--------------------------------|
|    |         |       |             |   |   | число и цифра 6.                                  |           |                                |
| 12 |         | 16.12 | 15.40-16.05 | Викторина   | 1 | Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой. | Групповая | Самостоятельная работа, опрос. |
| 13 |         | 23.12 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 7.   | Групповая | Фестиваль                      |
| 14 | январь  | 13.01 | 15.40-16.05 | Презентация   | 1 | Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой. | Групповая | Конкурс                        |
| 15 |         | 20.01 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 8.   | Групповая | Творческая работа<br>Фестиваль |
| 16 |         | 27.01 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом                             | 1 | Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой. | Групповая | Самостоятельная работа, опрос. |
| 17 | февраль | 3.02  | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Математика. Количество и счёт: число и цифра 9.   | Групповая | Конкурс<br>Творческая работа   |
| 18 |         | 10.02 | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом                             | 1 | Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой. | Групповая | Самостоятельная работа, опрос. |
| 19 |         | 17.02 | 15.40-16.05 | Просмотр презентации.                                       | 1 | Математика. Число 0 и цифра 0.                    | Групповая | Фестиваль                      |

|    |        |       |             |   |   |   |           |  |
|----|--------|-------|-------------|---|---|---|-----------|--|
| 20 |        | 24.02 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Звуки и буквы. Установление связи звука с буквой.   | Групповая | Творческая работа  |
| 21 | март   | 3.03  | 15.40-16.05 | Работа с раздаточным материалом                             | 1 | Математика. Число 10.   | Групповая | Конкурс  |
| 22 |        | 10.03 | 15.40-16.05 | Просмотр презентации  | 1 | Звуки и буквы. Зачеркивание лишних букв.  | Групповая | Диктант письменный, разгадывание ребусов, фронтальный опрос. |
| 23 |        | 17.03 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Математика<br>Задание от веселых карандашей<br>Раскрашивание овощей карандашами соответствующих цветов.<br>Счет до 10 – ти. | Групповая | Выставка   |
| 24 |        | 24.03 | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Звуки и буквы. Написание пропущенных букв.  | Групповая | Работа с сигнальными карточками                              |
| 25 | апрель | 7.04  | 15.40-16.05 | Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в тетради. | 1 | Математика<br>Задание от веселых карандашей<br>Раскраш  | Групповая | Практическое занятие   |


|    |     |       |             |   |   |   |           |  |
|----|-----|-------|-------------|---|---|---|-----------|--|
|    |     |       |             |   |   | ивание<br>игрушек<br>карандаш<br>ами<br>соответст<br>вующих<br>цветов.<br>Счёт до<br>10 – ти. |           |  |
| 26 |     | 14.04 | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная.<br>Работа в<br>тетради. | 1 | Звуки и<br>буквы.<br>Написани<br>е<br>пропущен<br>ных букв.                                   | Групповая | Работа в<br>кассах                         |
| 27 |     | 21.04 | 15.40-16.05 | Игровая.<br>познават<br>ельная,<br>коммуни<br>кативная.<br>Работа в<br>тетради. | 1 | Математ<br>ика<br>цветов.<br>Счёт до<br>10 –ти.   | Групповая | Тест                                       |
| 28 |     | 28.04 | 15.40-16.05 | Работа с<br>раздаточ<br>ным<br>материал<br>ом                                   | 1 | Звуки и<br>буквы.<br>Развитие<br>зрительно<br>го<br>внимания.                                 | Групповая | Составлен<br>ие схем<br>слов               |
| 29 | май | 5.05  | 15.40-16.05 | Работа в<br>тетради.  | 1 | Математи<br>ка.<br>Задание<br>от<br>весёлых<br>карандаш<br>ей.                                | Групповая | Самостоя<br>тельная<br>работа              |
| 30 |     | 12.05 | 15.40-16.05 | Работа с<br>раздаточ<br>ным<br>материал<br>ом                                   | 1 | Звуки и<br>буквы.<br>Развитие<br>зрительно<br>го<br>внимания.                                 | Групповая | Слоговой<br>дик- тант                      |
| 31 |     | 17.05 | 15.40-16.05 | Работа в<br>тетради.  | 1 | Математи<br>ка.<br>Задание<br>от<br>весёлых<br>карандаш<br>ей.<br>Решение                     | Групповая | Самостоят<br>ельн ая<br>работа, оп<br>рос. |

|    |  |       |             |                   |   |                |           |                   |
|----|--|-------|-------------|-------------------|---|----------------|-----------|-------------------|
|    |  |       |             |                   |   | примеров.      |           |                   |
| 32 |  | 24.05 | 15.40-16.05 | Работа в тетради. | 1 | Звуки и буквы. | Групповая | Творческая работа |

Лист согласования к документу № 37 от 20.05.2025  
Инициатор согласования: Мазитова А.Ш. Заведующий  
Согласование инициировано: 29.04.2026 13:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО           | Срок согласования | Результат согласования  | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Мазитова А.Ш. |                   |  Подписано<br>29.04.2026 - 13:25 | -         |